



# PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

**Nombre del centro:**

CEPA BARAKALDO

---

**Código de centro:**

014059

**Fecha:**

20 de diciembre de 2023

---





# 1. INTRODUCCIÓN

## El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Barakaldo es un municipio ubicado en la margen izquierda de la ría del Nervión, a doce km de Bilbao. Es un núcleo bien comunicado, cuyos habitantes tienen un buen acceso a otros municipios. Es un municipio que está experimentando una gran transformación urbana y social.

Aunque fue pionero en la industrialización de Euskadi, actualmente está inmerso en una profunda crisis económica, que hace que su población haya disminuido desde 1981, que contaba con 118.615 habitantes, según fuentes del Instituto Nacional de Estadística (INE)

Según datos de esta misma entidad, en el 1 de enero de 2022, registró un total de 100.535 residentes, 372 menos respecto a los datos del año anterior. Entre ellos, la inmigración de la población extranjera. Marruecos, Angola, Nigeria, Senegal y países de Centro o Sur de América son los que más compatriotas tienen en este municipio.

Respecto al ámbito educativo, Barakaldo ofrece una oferta de enseñanza pública y privada bastante amplia, en Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachilleratos, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, Educación para Adultos, música e idiomas.

El CEPA Barakaldo es un centro de educación para adultos que tiene dos sedes:

Calle Arana 26, situada en el edificio de la antigua Alhóndiga, Barakaldo  
Calle La Paz, s/n, antiguo colegio público La Siebe, Cruces

Las primeras aulas empezaron a funcionar en 1981-82 y actualmente las clases se imparten en estas dos sedes, y en tres turnos: mañana, tarde y noche.

Durante un tiempo, el centro tuvo un tercer círculo en la calle Juntas Generales, pero en el curso 2007-2008 desapareció.

## Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

La sede de Arana cuenta actualmente con:

6 aulas, equipadas con medios audiovisuales .5 con proyector y 1 con pantalla táctil.

2 aulas de informática, la 107 con 10 ordenadores de mesa, y la 103, con 10.

1 aula de Capacitación Digital, con 20 ordenadores portátiles, pantalla táctil y barra de sonido.

Sala de profesores 4 ordenadores de mesa y una impresora.

Biblioteca.

Wifi en todas ellas.

15 ordenadores portátiles, 5 de ellos adquiridos en 2021.

El círculo de Cruces dispone de:

7 aulas, equipadas con medios audiovisuales: 5 con proyector, 2 con pizarra digital y 1 con pantalla táctil.

Un aula de informática (pantalla táctil y 11 ordenadores de mesa)

Biblioteca-sala estudio

En 2020 , CEPA Barakaldo, puso en marcha su página web [www.cepabarakaldo@euskadi.eus](http://www.cepabarakaldo@euskadi.eus), principalmente informativa , de cara al alumnado.

Para enviar información entre el profesorado en general y entre el equipo directivo disponemos de la plataforma Gmail y del correo de Centro con el dominio @epabarakaldo.net.

El mantenimiento de los equipos digitales del Centro va a cargo del CAU, del Departamento de Educación.

### **Justificación del proyecto**

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Tomando como referencia el Marco Europeo para Instituciones Educativas Digitalmente Competentes ( DigCompOrg ), nuestro Proyecto Digital Escolar (**IPD**) es una herramienta para facilitar y promover el uso de los recursos digitales en los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión del centro. Es un proyecto compartido de toda la comunidad, para dar coherencia y orientar el uso de las tecnologías.

Entendemos que es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva global, entendiendo el Centro como una unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados con el impulso del equipo directivo del Centro. El Marco de Competencia para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes nos permite hacer un análisis de la realidad de nuestros centros y diseñar un plan de acción. Los centros educativos formamos parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por ellos debemos dar respuestas a estas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología es necesario en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relaciones con las cuestiones organizativas hasta los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ya en la Ley Orgánica 2/ 2006 de 3 de mayo de Educación [LOE], modificada por la Ley Orgánica 3/ 2020 de 29 de diciembre [LOMLOE] establece en su artículo 2. I) como uno de los fines del sistema educativo español, la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

Y en la ORDEN de 20 de mayo de 2021, del Consejero de Educación, por la que se establece el currículo específico de la Educación Básica para las personas adultas y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en el Anexo II, se hace referencia a la competencia digital.

Por lo tanto, con este Proyecto queremos :

- Evaluar la situación de la escuela, alumnado y profesorado, en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Reconocer el potencial de un Plan Digital para planificar la estrategia digital de la institución educativa.
- Hacer del centro una organización en constante aprendizaje. Para ello, es necesario ser competente digitalmente.
- Involucrar a todos los niveles de la comunidad educativa para desarrollar la cultura digital de las escuelas.

### Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Este Plan Digital está impulsado por el equipo directivo y por Rosario Iglesias, como coordinadora del mismo, pero precisa de la acción y colaboración del claustro de profesores y del alumnado del centro en concreto el alumnado de secundaria y del PFNR de informática.

En principio, según la Capacidad Digital de los Centros (DigCompOrg) se hará un análisis de la situación del centro, una autoevaluación y su posterior reflexión con la herramienta SELFIE, que nos dará el diagnóstico de nuestro centro: sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Seguidamente, definiremos los objetivos del centro, dónde queremos llegar, y que acciones debemos realizar para conseguirlos, con sus agentes, procedimientos, recursos e indicadores de logro.

Y por último haremos la evaluación del proyecto, que nos dará a conocer el grado de cumplimiento alcanzado en referencia a los objetivos programados y nos facilitará elaborar un plan de acción para cursos sucesivos.

### Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El Proyecto Educativo del Centro de CEPA Barakaldo ya contempla que no se puede vivir de espaldas a la sociedad sino que, cada vez se hace más necesario que el centro permanezca abierto al entorno y a las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

Por otro lado, el alumnado adulto no puede vivir plenamente en la sociedad si no desarrolla las capacidades digitales y actitudes adecuadas para afrontar de forma crítica los nuevos retos que le depara la sociedad. Consecuentemente, creemos que nuestro centro EPA de Barakaldo no puede quedarse al margen de estos cambios profundos. Ante esta situación, nos hemos propuesto, como uno de los fines que debemos afrontar a través de nuestro proceso formativo, el de facilitar a las personas adultas la posibilidad de desarrollar su capacitación digital.

En el Plan anual de Centro de este curso, su primer objetivo es consolidar el uso de las nuevas tecnologías para mantener la certificación de nivel medio en el Modelo de Madurez Tecnológica de Centro educativo (TIC) conseguida el curso pasado. Para ello, como actividades se plantea la renovación de parte del equipamiento informático, según lo acordado por el OMR en el Plan de Gestión y en el Plan de Renovación, y la organización y participación en cursos de formación en nuevas tecnologías para el desarrollo de la competencia digital docente.

El Proyecto de Dirección (2021-2025), va por este camino, marcando como la primera línea de actuación la digitalización del centro:

#### *Objetivo 1*

#### **LOGRAR LA MADUREZ TIC DEL CENTRO EN DOS NIVELES: BÁSICO Y MEDIO**

#### **ACTIVIDADES:**

**1** Acordar y garantizar un presupuesto determinado del Plan de Gestión Económica para la renovación del equipamiento informático.

**2** Elaborar un Plan de renovación y sustitución del equipo informático más antiguo, y que sea mantenido en el tiempo.

**3** Organizar y participar en cursos de formación en nuevas tecnologías para el desarrollo de la competencia digital

docente

4 Tomar parte en las sucesivas convocatorias que apruebe el Departamento de Educación de Modelo de Madurez Tecnológica de Centro Educativo hasta conseguir la certificación y sello acreditativo del nivel básico y medio, llevando a cabo las actividades que para ello se requieren.

#### **RESPONSABLES**

- Equipo directivo
- Berritzegune
- Profesorado
- OMR

#### **TEMPORALIZACIÓN**

Durante el curso y anualmente.

#### **RECURSOS**

- Presupuesto de los cursos 21-22 al 24-25
- Inventario del equipo informático del centro.
- Plantilla de actas
- Formadores externos: Miembros del Berritzegune de Barakaldo
- Plantillas de seguimiento .



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### **Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.**

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Siguiendo las indicaciones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes [DigCompOrg], el análisis de la situación del Centro atenderá a las tres dimensiones que dicho Marco establece: pedagógica, tecnológica y organizativa.

El marco europeo propone un análisis del Centro basado en 7 elementos: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo. También se analizan las Redes de Apoyo y Colaboración.

### **AUTORREFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS: SELFIE**

Para realizar este análisis nos hemos ayudado de la herramienta SELFIE [auto-reflexión], una herramienta en línea gratuita que pretende ayudar a los centros escolares a plantearse cómo utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo e innovador. Basada en el marco de la Comisión Europea para organizaciones educativas digitalmente competentes [Dig-compOrg] SELFIE nos ha ayudado a poner de relieve qué está funcionando bien, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían ser las prioridades de nuestro Centro. Con esta herramienta hemos obtenido una instantánea del estado en el que se encuentra el Centro en relación con el uso de las tecnologías digitales teniendo en cuenta las opiniones de profesorado, alumnado y equipo directivo.

Los enunciados han abarcado ámbitos como el liderazgo, las infraestructuras, la formación del profesorado y las competencias digitales del alumnado y a partir de esta información se ha generado un informe de los puntos débiles y las fortalezas del Instituto en relación al uso de las tecnologías digitales. Estos resultados nos ayudarán a conocer el punto en el que nos encontramos y a desarrollar un plan de actuación.

### **PARTICIPACIÓN**

**100% equipo directivo**

**100% profesorado**

**95% alumnado**

## Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### Factores negativos

#### Debilidades (internos)

Estrategia digital: estamos iniciando el proyecto digital del centro

Evaluación del progreso: falta un sistema de evaluación

- Acceso a internet: falta acceso a WIFI en centro de Cruces.
- Necesidad de dispositivos digitales para el aprendizaje (profesorado y alumnado)

Escaso intercambio de experiencias con otros centros y/o profesores

Creación de recursos digitales: recursos propios limitados

Proyectos interdisciplinares: limitados por el tiempo de docencia

Evaluación de las capacidades: falta de formación del profesorado en este ámbito

No formación en la creación de contenidos educativos digitales

+ Añadir fila

#### Amenazas (externos)

- Disponibilidad de tiempo para cumplir los plazos de ejecución del proyecto
- Falta de estabilidad del profesorado

Falta de cultura de colaboración entre centros

Limitación de equipos y/o conexión a internet para el alumnado (centro)

No oferta de cursos de formación (aplicativo, TIC)

Falta de cultura de colaboración entre centros

Limitación de equipos y/o conexión a internet para el alumnado (centro)

Limitación de equipos, conexión a internet para el alumnado (centro y casa), tiempo y/o formación del profesorado.

Limitación de equipos, conexión a internet para el alumnado (casa), tiempo y/o formación del profesorado

+ Añadir fila

### Factores positivos

#### Fortalezas (internos)

- Estabilidad del grupo de trabajo para llevar adelante la estrategia digital.
- Fomento del uso de nuevas modalidades de enseñanza: uso del classroom, correos, tutoriales on line...

Colaboraciones: Desde el centro se colabora con el Berritzegune.

Asistencia técnica: respuesta rápida del CAU

Recursos educativos en línea: empleo de libros digitales y páginas web

Adaptación a las necesidades del alumnado: selección y adaptación de recursos a las necesidades del alumnado

Autorreflexión sobre el aprendizaje: se observa una preocupación por parte del profesorado en este ámbito

Buena disposición al uso de las TIC por parte del profesorado.

+ Añadir fila

### Oportunidades (externos)

Los recursos del Plan de Transformación Digital del Departamento de Educación

Establecer colaboraciones y compartir experiencias con otros centros

Incorporación de infraestructuras, equipos y materiales digitales

Participación en cursos de formación

Intercambio de metodologías y recursos con el profesorado de otros centros

Poner en práctica nuevas metodologías y herramientas de aprendizaje

Incorporación de nuevas prácticas de evaluación (kahoot, formularios google, etc)

Disponibilidad de recursos humanos y materiales para que el alumnado adquiera las competencias digitales necesarias

+ Añadir fila



## Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- La estabilidad del grupo de trabajo es una fortaleza para liderar el proyecto digital.
- Buena disposición por parte del profesorado para el uso de las TIC, y para formar parte del proyecto digital de centro.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Dificultad para la creación de proyectos interdisciplinares debido a la falta de formación en algunos ámbitos y tiempo de horas para este menester del profesorado.
- . Se considera interesante establecer colaboraciones y compartir experiencias (metodologías, recursos) con otros centros para aumentar y fortalecer las capacidades del centro.
- Es necesario fomentar el buen hábito de comunicación entre el alumnado para que puedan trabajar de una manera cooperativa on line.

Para un buen desarrollo del proyecto el profesorado necesita formación en:

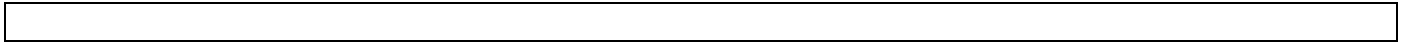
- Recursos digitales: utilizar, crear y compartir los recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje.
- Estrategias digitales para mejorar los procesos de evaluación (aprendizaje, capacidades, colaboración y redes).
- Recursos que posibiliten la adaptación a las necesidades del alumnado para un aprendizaje más individualizado

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Se requiere facilitar los recursos educativos para que el alumnado sea más autónomo en su proceso de aprendizaje: WIFI en centro de Cruces, dispositivos y materiales digitales (profesorado y alumnado).
- Se debe optimizar el empleo de entornos virtuales de aprendizaje para que un nuestro alumnado culmine con éxito su formación y aprendizaje .

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Disponibilidad escasa para cumplir los plazos de ejecución del Proyecto.
- Limitación de equipos o la conexión a internet de los alumnos fuera del centro.





### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
<b>DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIGITAL</b>		
Descriptor		Plazo
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación		22/12/2023
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y	Sí/No	Si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un grupo de trabajo para llevar a cabo la estrategia digital.	Drive	Directora	Abril 2022	Realizada
Pasar el cuestionario SELFIE a todo el profesorado, alumnado de secundaria y PFNR de informática y equipo directivo	Cuestionario SELFIE	Directora/ Responsable TIC	Abril de 2022	Realizada
Estudiar los resultados del cuestionario SELFIE.	Cuestionario SELFIE	Equipo directivo, equipo de trabajo Responsable TIC	Mayo 2022	Realizada
Fijar objetivos	Drive	Equipo directivo, equipo de trabajo y Responsable TIC	Junio 2022	Realizada
Diseñar la estrategia digital.	Drive	Equipo directivo, equipo de trabajo y Responsable TIC	Junio 2022	Realizada

+ Añadir acción

Objetivo		
<b>DISEÑAR UN PLAN DE FORMACIÓN PARA PROFESORADO</b>		
Descriptor		Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital		21/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
Se han organizado cursos de formación para el profesorado (A1)	Sí/No	Si
Se ha organizado formación entre iguales para el profesorado	Sí/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Impartir cursos de formación al profesorado (Infografías...)	Drive Meet/Excel	-Profesorado de informática. -Berritzegune Nagusia	junio 2024	En proceso (20-39%)

Subir la documentación a la plataforma.	Drive	Responsable TIC	Junio 2025	Iniciada (1-19%)
Impartir curso de A1 para el profesorado	Moodle Drive	Bidaide Berritzegune Nagusia	junio 2024	Iniciada (1-19%)
Evaluación de la formación recibida.	Encuesta de satisfacción entre el profesorado.	Equipo directivo.	junio 2024	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## II Enseñanza y Aprendizaje

### Objetivo

**Optimizar el uso de recursos digitales en el aula por parte del profesorado. Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos**

Descriptor	Plazo	
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes	Junio 2025	
Indicador	Tipo	Meta
Se utilizan los recursos digitales de manera continua y habitual.	Sí/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Evaluar el uso de los recursos digitales actuales, sus ventajas e inconvenientes, necesidades, etc.	DRIVE	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA.	Febrero 2024	En proceso (60-79%)
Crear una colección de recursos digitales disponible para el profesorado por niveles.	DRIVE	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA.	Junio 2025	En proceso (60-79%)
Implementar el uso de recursos digitales en el aula	DRIVE	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA.	Junio 2025	En proceso (60-79%)
Evaluar el impacto del uso de los recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de profesorado y alumnado.	ENCUESTA ENTRE EL PROFESORADO Y ALUMNADO. ACTA DE EVALUACIÓN	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA.	Junio 2025	En proceso (60-79%)
Ampliar el banco de materiales en los distintos niveles en el caso de que la evaluación haya sido satisfactoria.	DRIVE INTERNET	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA.	Diciembre 2025	En proceso (60-79%)

+ Añadir acción

### Objetivo

**Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y/o Google Suite y sus diferentes herramientas , para un aprendizaje personalizado.**

Descriptor	Plazo	
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes	Junio 2026	
Indicador	Tipo	Meta
Se utilizan de manera habitual ,las herramientas colaborativas entre el profesorado.	Sí/No	si

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Promover el uso de herramientas colaborativas entre el profesorado	DRIVE GMAIL	PROFESORADO DE NIVEL Y AREA	Junio 2024	En proceso (60-79%)
Informar y promover el uso de licencias Creative Commons para las creaciones de material del profesorado.	DRIVE GMAIL	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA	Junio 2024	En proceso (60-79%)
Promover el uso de Classrom u otras plataformas , para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje .	CLASSROOM	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA	Junio 2025	En proceso (40-59%)

+ Añadir acción

Objetivo		
<b>Realizar un estudio acerca de la competencia digital del alumnado</b>		
Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes		A PRINCIPIO DE
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Determinar el perfil del alumnado en relación a la competencia digital	SELFIE	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	31/05/2022	Realizada
Definir las necesidades del alumnado para la mejora proceso de enseñanza y aprendizaje.	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	TUTORES PROFESORADO DE AULA	31/05/2022	Realizada
Diseñar un plan de actuación para la mejora proceso de enseñanza y aprendizaje.	PROGRAMACIONES UNIDADES DIDACTICAS	TUTORES PROFESORADO DE AULA	31/10/2021	Realizada
Promover entre el alumnado la creación de productos digitales como proyectos o retos, como evidencias de aprendizaje	UNIDADES DIDACTICAS PLATAFORMAS DIGITALES ( Recursos de Google)	TUTORES PROFESORADO DE AULA	31/05/2024	En proceso (60-79%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

Objetivo		
<b>Diseñar un plan de formación específico para la mejora de la competencia digital del profesorado</b>		
Descriptor	Plazo	
GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente	22/12/2023	
Indicador	Tipo	Meta
Ha habido buena predisposición por parte del profesorado a participar en el Proyecto Digital del centro	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Evaluar las necesidades del profesorado	GOOGLE FORMS	100% profesorado	A COMIENZO DE	Realizada
Analizar el estudio de necesidades y determinar las prioridades las necesidades formativas	GOOGLE FORMS	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	A COMIENZO DE	Realizada
Selección de empresas de formación y establecer el calendario de formaciones	BERRITZEGUNE NAGUSI	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	A COMIENZO DE	Realizada
Evaluación de la formación recibida	GOOGLE FORMS	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	AL FINALIZAR EL	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## EJ Evaluación

Objetivo		
<b>Promover el uso de tecnologías digitales para la evaluación.</b>		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.3 Se promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales	Junio 2026	
Indicador	Tipo	Meta
Se incluyen las TICs en las programaciones didácticas como instrumento y procedimiento de evaluación	Sí/No	si
Aumenta el profesorado que incorpora las TICs a la evaluación	Porcentual	70%

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir en cada ámbito qué elementos se pueden evaluar con tecnologías digitales.	DRIVE INTERNET FORMS	JEFATURA DE DEPARTAMENTO PROFESORADO	A PRINCIPIO DE	En proceso (80-99%)
Incluir aplicaciones web en la evaluación y fomentar la participación del alumnado en esta a través de rúbricas, portfolios.....,	DRIVE RÚBRICAS BLOGS...	PROFESORADO	A PRINCIPIO DE	En proceso (60-79%)
Valorar el uso de las TIC en la evaluación.	FORMULARIO MEMORIA FINAL	PROFESORADO	A FINAL DE CUR	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo



## EC Contenidos y curriculum

Objetivo		
<b>Crear un banco de recursos on line con materiales didácticos disponible para todo el profesorado</b>		
Descriptor	Plazo	
EC 1.2 Los repositorios de contenido se usan de forma amplia y eficaz	Junio 2026	
Indicador	Tipo	Meta
Se ha creado un banco de recursos en todos los niveles.	Sí/No	sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un grupo de trabajo para crear el banco de recursos y establecer objetivos (asignar un responsable, priorización de áreas implicadas, etc)	Drive	Grupo de trabajo y profesorado del área implicada	A COMIENZO DE	Realizada
Crear el banco de recursos que incluya material de un área de conocimiento	Drive SITES	Grupo de trabajo y profesorado del área implicada	DURANTE EL CU	En proceso (80-99%)
Evaluar la utilidad del banco de recursos para el área de conocimiento	Google forms	Grupo de trabajo y profesorado del área implicada	AL FINALIZAR EL	Realizada
Ampliar el banco de recursos al resto de áreas en caso de que la evaluación haya sido positiva	Drive	Grupo de trabajo y profesorado del área implicada	AL FINALIZAR EL	En proceso (80-99%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo			
<b>Impulsar la colaboración entre diferentes organizaciones ( Agharas, LANBIDE, Cáritas, Ayuntamiento...)</b>			
Descriptor			Plazo
EN 2.2 La presencia dinámica en línea es evidente			Junio 2024
Indicador		Tipo	Meta
Las comunicaciones entre las organizaciones y el centro se hacen de manera digital		Porcentual	100%

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
. Selección de posibles organizaciones con las que colaborar	MEET GMAIL	Equipo directivo	DURANTE TODO	En proceso (60-79%)
Establecer la colaboración con las nuevas organizaciones	MEET/DRIVE GMAIL	Equipo directivo	DURANTE TODO	En proceso (60-79%)

+ Añadir acción

Objetivo			
<b>Fortalecer las vías de comunicación digitales del centro para aumentar su impacto en la sociedad</b>			
Descriptor			Plazo
EN 2.2 La presencia dinámica en línea es evidente			Junio 2025
Indicador		Tipo	Meta
Se utilizan las redes sociales (Facebook, Instagram, página web del centro )para informar sobre las acci		Sí/No	sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Designar al responsable de comunicación digital	PROFESORADO CON REDUCCIÓN DE JORNADA LECTIVA POR EDAD	EQUIPO DIRECTIVO	A PRINCIPIO DE	En proceso (60-79%)
Selección de las vías de comunicación digital que se implementarán o fortalecerán (página web, redes sociales, mailing a los departamentos de orientación de los centros de enseñanza de la zona)	PAGINA WEB FACEBOOK INSTAGRAM	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN DIGITAL	A PRINCIPIO DE	En proceso (60-79%)
Puesta en marcha de mejoras en estrategias de comunicación digital actuales y creación de nuevas estrategias	PAGINA WEB FACEBOOK INSTAGRAM	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN DIGITAL	DURANTE TODO	En proceso (60-79%)
Evaluación del uso de las nuevas vías de comunicación(Facebook, Instagram, página web del centro)	GOOGLE FORMS	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN DIGITAL	AL FINALIZAR EL	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## Objetivo

**Analizar los recursos digitales disponibles en el centro y seleccionar nuevos recursos necesarios para la puesta en marcha del proyecto digital**

Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	30/05/2023	
Indicador	Tipo	Meta
Se han analizado los recursos digitales disponibles y se han solicitado nuevos al Gobierno Vasco.	Sí/No	sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Realizar un inventario de todos los recursos digitales disponibles tanto físicos (ordenadores, pantallas digitales, etc) como virtuales (licencias), red de internet y evaluación de su estado.	INVENTARIO	EQUIPO DIRECTIVO	Mayo 2023	Realizada
Establecer y priorizar las necesidades para el desarrollo del proyecto digital	GOOGLE FORMS	EQUIPO DIRECTIVO PROFESORADO	Mayo 2023	Realizada
Solicitar las necesidades para el desarrollo del proyecto digital	GMAIL	EQUIPO DIRECTIVO	Mayo 2023	Realizada
Comprar equipamiento informático que no esté subvencionado por el Gobierno Vasco.	GESTIÓN ECONÓMICA DEL CENTRO	EQUIPO DIRECTIVO	DURANTE EL CU	En proceso (40-59%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

## IB Específico del centro

Objetivo		
<b>DIGITALIZAR LA FICHA Y CARNET DEL ALUMNO</b>		
Descriptor	Plazo	
La recogida de datos y fotografía del alumnado será de manera digital	Junio 2026	
Indicador	Tipo	Meta
Se han registrado los datos del alumno de manera digital.	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear formulario digital de ficha del alumno	GOOGLE FORMS	BIDAIDE	Junio 2023	Iniciada (1-19%)
Crear formulario digital del carnet de CEPA Barakaldo.	GOOGLE FORMS	BIDAIDE	Junio 2023	Iniciada (1-19%)
Fotografiar al alumno con el móvil del Centro.	MÓVIL	TUTOR	COMIENZO DE C	Iniciada (1-19%)
Rellenar los formularios digitales ( carnet y ficha)	APLICATIVO	TUTOR	COMIENZO DE C	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo



## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIGITAL	Mayo 2023	TODAS LAS ACCIONES SE HAN CUMPLIDO	EQUIPO DIRECTIVO	Realizado	ACTUALIZARLA CURSO A CURSO
LG	DISEÑAR UN PLAN DE FORMACIÓN PARA PROFESORADO	21/06/2024	EL PROFESORADO CONOCE EL PLAN DE FORMACIÓN Y HA PARTICIPADO EN EL MISMO.	PROFESORADO EQUIPO DIRECTIVO	Realizado	ACTUALIZARLO CURSO A CURSO
II	Optimizar el uso de recursos digitales en el aula por parte del profesorado. Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos	27/06/2025	SE HAN INCLUIDO EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS Y PROGRAMACIONES EL USO DE TECNOLOGÍAS PARA CREAR Y COMPARTIR CONTENIDOS DIGITALES	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA	En proceso (60-79%)	EN PROCESO 80%-100%
II	Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Microsoft Office 365 y/o Google Suite y sus diferentes herramientas , para un aprendizaje personalizado.	28/06/2026	SE UTILIZAN DE MANERA HABITUAL LAS HERRAMIENTAS COLABORATIVAS	PROFESORADO DE NIVEL Y ÁREA	En proceso (20-39%)	EN PROCESO 80%-100%
II	Realizar un estudio acerca de la competencia digital del alumnado	A PRINCIPIO DE CURSO	SE HA REALIZADO UN CUESTIONARIO GOOGLE FORMS.	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE TIC PROFESORADO DE AULA	Realizado	REALIZAR UN ESTUDIO DIFERENTE A CADA COMIENZO DE CURSO.
GP	Diseñar un plan de formación específico para la mejora de la competencia digital del profesorado	22/12/2023	SE HA REALIZADO Y EVALUADO LA FORMACIÓN PREVISTA	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE TIC	Realizado	ACTUALIZAR EL PLAN AÑO TRAS AÑO
EJ	Promover el uso de tecnologías digitales para la evaluación.	30/06/2026	EN LAS PROGRAMACIONES SE INCLUYEN LOS RECURSOS DIGITALES PARA LA EVALUACIÓN.	JEFATURA DE DEPARTAMENTO PROFESORADO	En proceso (60-79%)	EN PROCESO 80%-100%
EC	Crear un banco de recursos on line con materiales didácticos disponible para todo el profesorado	30/06/2026	HAY UN BANCO DE RECURSOS POR NIVELES Y ÁMBITO EN OROKORRA.	GRUPOS DE TRABAJO Y PROFESORADO DEL ÁREA IMPLICADO	En proceso (80-99%)	ACTUALIZACIÓN CONTÍNUA DEL BANCO DE RECURSOS.

EN	Impulsar la colaboración entre diferentes organizaciones ( Agharas, LANBIDE, Cáritas, Ayuntamiento...)	30/06/2024	SE PRODUCEN COMUNICACIONES CON LAS ASOCIACIONES, MÍNIMO 2 VECES AL AÑO	EQUIPO DIRECTIVO	En proceso (60-79%)	EN PROCESO 80-100%
EN	Fortalecer las vías de comunicación digitales del centro para aumentar su impacto en la sociedad	30/06/2025	CEPA BARAKALDO APARECE EN REDES SOCIALES.	EQUIPO DIRECTIVO RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN DIGITAL	En proceso (60-79%)	EN PROCESO 80-100%
AZ	Analizar los recursos digitales disponibles en el centro y seleccionar nuevos recursos necesarios para la puesta en marcha del proyecto digital	30/05/2023	SE REALIZA EL INVENTARIO DEL EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO	EQUIPO DIRECTIVO	Realizado	EVALUAR LA NECESIDAD DE LA COMPRA DE NUEVOS EQUIPOS.
IB	DIGITALIZAR LA FICHA Y CARNET DEL ALUMNO	28/06/2026	LA FICHA Y EL CARNET DEL ALUMNO SON DIGITALES.	BIDAIDE TUTOR	En proceso (60-79%)	EN PROCESO 80-100%